

КЕЙС-МЕТОДИ В АКТИВІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ АНАЛІЗ»: ПРОБЛЕМИ В ЗАСТОСУВАННІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ

Основним і важливим критерієм ефективності діяльності будь-якого навчального закладу був і залишається рівень знань його випускників.

Цього достатньо, щоб усвідомити, що весь стратегічний потен-

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

налення змісту дисциплін та наукової програми, пошук прогресивних форм навчання, заохочення студентів до знань та ін.

На вимогу сьогодення, коли постає необхідність серйозних змін в організації підготовки фахівців, активного застосування прогресивних методів навчання, була розроблена і запропонована студентам фінансово-економічного факультету ідеальна для дисципліни «Фінансовий аналіз» технологія навчання у формі кейс-методу.

Його завдання полягало в необхідності здійснення студентами комплексного аналізу фінансового стану реально діючого підприємства на основі форм його фінансової звітності.

Виконання аналітичного дослідження передбачалось у групах студентів з 3–5 чоловік, упродовж семестру за напрямками, що відповідають змісту дисципліни.

По завершенню кожного з тематичних видів фінансового аналізу, групи студентів мали презентувати отримані результати і знайомити аудиторію із своїми коментарями і висновками до здійснених розрахунків.

Оскільки аналогічне завдання виконували і інші групи студентів, між ними (за сценарієм) мала відбуватися дискусія з приводу:

— доцільності застосування тих чи інших прийомів і методів фінансового аналізу;

— справедливості отриманих результатів і висновків тощо.

Завершальним етапом аналітичної роботи студентів мало стати спільне обговорення шляхів щодо зміцнення фінансового стану досліджуваного підприємства.

Унікальність такої навчальної технології очевидна і полягає в тому, що вона:

1. Дає змогу наблизити навчальний процес до реальної практичної діяльності, в зв'язку із чим студенти мають змогу отрима-

ти навички застосування своїх теоретичних знань на практиці, виступаючи в ролі фінансового аналітика.

2. Поєднує в собі відразу декілька прогресивних методів навчання, таких як: «робота в малих групах», «презентація», «дискусія», «мозкова атака», які в сукупності сприяють розвитку навичків аналітичного і критичного мислення, оперативного генерування ідей щодо розв'язання фінансових проблем за невеликий проміжок часу, вмінь везти дискусію, компетентно відстоювати власні позиції та ін.

Однак незважаючи на свою прогресивність, запропонований метод інтерактивного навчання кілька років поспіль не знаходить своєї реалізації в навчальному процесі. Є всі підстави вважати, що основна проблема полягає в небажанні певної частки студентів навчатися.

Наведу лише декілька цифр з журналів обліку поточної успішності студентів за 2002/2003, 2008/2009 і 2009/2010 навчальні роки.

Ще не так давно, сім років тому практичне заняття відвідували майже всі студенти академічної групи. В 2008/2009 році цей показник знизився до 79 %, а в поточному році продовжилося його падіння, в результаті чого він склав 70 %.

Як наслідок, частка студентів, які за семестр спромоглися набрати лише критично небезпечний мінімум поточних балів, відповідно зросла з 6 % до 24 %, а зараз до 37 %, незважаючи на зміни в системі оцінювання знань студента, що були запроваджені з 01.09.09 р.

Ця сумна статистика є переконливим свідченням того, що слід шукати більш дієвий механізм заохочення студентів до навчання, ніж система оцінювання. Але для цього необхідно визнати, що проблема стрімкого падіння мотивації студентів до навчання існує і набирає обертів. А тому всі наші зусилля мають бути спрямовані на вивчення і усунення причин такої ситуації, на створення таких умов, які б не залишали студенту іншого вибору, ніж навчатися.

Рязанова Н. С., канд. екон. наук, доцент
кафедри фінансові ринки

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН З ПИТАНЬ РИНКУ КАПІТАЛІВ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЇ КРИЗИ

Сучасна світова фінансово-економічна криза, на жаль, не минула Україну і, серед іншого, ще гостріше окреслила такі питання, як: Чому наша держава не змогла оцінити та попередити ризики поглиблення кризи вітчизняної економіки? Чи є кон-